

Dienstag, 13. Juli 2006

Projekt CaMoT

Gespräch Direktor Kappacher und Herr Pertl

Leitung Direktor Kappacher

- | Seit wann gibt es die Schule in der Form?
- | Wie lange leiten Sie jetzt die Schule schon?
- | Und welche Bereiche unterstehen Ihnen?
- | Wie groß ist der Lehrkörper?

Entwicklung der Schule:

- | Gibt es Zweige, die in den letzten Jahren dazu gekommen sind?
- | Sind Zweige weggekommen?
- | Welche Tendenzen zeichnen sich ab:
 - | Gibt es Zweige, die weniger Nachfrage haben?
 - | Kommen neue Zweige dazu?
- | Wie gestaltet sich die Finanzierung? Wie zufrieden sind Sie mit der Finanzierung.
- | Welche großen Umbauten und Investitionen hat es gegeben?

Schüler und Absolventen:

- | Wie ist die Wertigkeit der Absolventinnen und Absolventen in der Gesellschaft?
- | Wie sind die Berufschancen?
- | Welchen Zuzug hat die Schule? Gibt es viele Bewerber? Müssen Sie Werbung machen?
- | Stichwort „Karriere ohne Matura“ – was sagen Sie zu dem Thema?

Anschaffung der neuen Computeranlage:

- | Wann ist für Sie der Zeitpunkt gekommen, den herkömmlichen Unterricht auf computergestützten Unterricht umzustellen?
- | Welche Umstände waren dafür ausschlaggebend?
- | Wie verlief der Entscheidungsprozess?

Technologie – Schule:

- | Wie hat die Technologie in der Schule Einzug gehalten?
- | Wo stand der erste Computer?
- | War der PC-Einsatz im Unterricht eine Maßnahme von oben oder kam der Wunsch aus der Lehrerschaft?

Technologie – Schüler:

- | Wie manifestiert sich das Interesse der Schüler am Computer bzw. an den neuen Technologien?
- | Seit wann spürt man von Seiten der Schüler, dass sie Interesse und Bedarf am Computer haben?

Technologie – Lehrer:

- | Seit wann ist von Seiten der Lehrerschaft die Anforderung da, verstärkt PCs einzusetzen?
- | Technologie – Wirtschaft:
- | Gibt es deutliche Anzeichen aus der Wirtschaft, dass computerunterstützter Unterricht erforderlich ist?
- | Wie hat sich dieser Bedarf manifestiert?
- | Gibt es auch Unterstützung seitens der Wirtschaft (finanzieller Art, Beratung...)

Technifizierung – erste Schritte:

- | Wie waren die ersten Schritte der Technifizierung?
- | Wann und wie kommt es dazu, den großen Schritt zu machen?
- | Wie lange hat es gedauert, bis alle Entscheidungen unter Dach und Fach waren?
- | Was war ausschlaggebend, diesen großen Schritt der Neuanschaffung der Anlage zu tun?
- | Welche Hürden hat es in diesem Prozess gegeben?
- | Wie hat die Lehrerschaft den Prozess mitgetragen?
- | Wie haben die verschiedenen Bereiche reagiert?
- | Hat sich in der Außenwirkung der Schule etwas verändert?

Vorbereitung der Schule:

- | Wer hat die baulichen Maßnahmen konzipiert? Hat sich das alles im Vorhinein exakt planen lassen?
- | Für die Möblierung wurde von der betreffenden Firma ein Prototyp entwickelt. Wie war diese Zusammenarbeit? Wer von der Firma war vor Ort?

Übergangsphase auf das neue System:

- | Wie war die Übergangsphase?
- | Worauf muss man bei einem Projekt dieser Größenordnung achten?
- | Was hat man vorher nicht gewusst? Worauf kommt man erst später?
- | Wie sind die ersten Erfahrungen mit der neuen technischen Anlage?
- | Gibt es etwas, das Sie jemandem empfehlen können, der vor so einer Umstellung steht?
- | Welche Erfahrung möchten Sie wieder machen? Und welche nicht?

Erfahrungen (Herr Pertl)

- | Haben Sie Erkenntnisse von anderen Schulen genutzt? Waren Ihnen Erfahrungswerte aus anderen Schulen zugänglich?
- | Welche Synergien haben sich mit anderen Schulen ergeben: auf welcher Ebene?
- | Nur auf Leitungsebene?

Unterricht:

- | Bestimmt das Medium die Unterrichtsmethode oder die Unterrichtsmethode das Medium?

- | Wie wurden die Lehrer auf die Arbeit mit der neuen Anlage vorbereitet?
- | Waren die Lehrer in den Entscheidungsprozess einbezogen?
- | Haben Sie das Gefühl, dass sich der Unterrichtsstil der Kolleginnen und Kollegen geändert hat? Besteht darauf ein Anspruch?

Neue Formen des Lehrens und Lernens:

- | Findet vermehrt Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern per E-Mail statt?
- | Inwieweit hat E-Mail das Verhältnis Lehrer-Schüler verändert? In welche Richtung?
- | Entwickelt sich eine neue Form des Lernens?
- | Sind Fächer dazugekommen seit die Technik eine größere Rolle im Arbeitsleben der Schüler spielt? Welche Fächer?
- | Ändert sich der Lehrplan mit den neuen Technologien?
- | Sind Fernlehre bzw. Fernlehre-Elemente angedacht?
- | Gibt es Felder, wo noch etwas entwickelt gehört?

Veränderungen im IT-Bereich:

- | Wie offen ist der IT-Bereich für Veränderungen im Unterricht? Wie ausbaufähig?
- | Sind in diesem ersten Jahr schon Dinge ausgebaut worden?
- | Hat sich die Differenzierung von guten und schlechten Schülern geändert?
- | Gibt es größere Extreme: Totalversager, die es vorher nicht gegeben hat? Brillante Schüler, die es vorher so nicht gegeben hat?

Einsatz des Computers im eigenen Unterricht:

- | Was machen Sie lieber am PC?
- | Was machen Sie im Vergleich zu vorher anders durch die neue PC-Anlage?
- | Finden Sie, dass der Unterricht intensiver ist oder zeitaufwändiger?
- | Ist der Unterricht jetzt effizienter?
- | Was machen Sie lieber ohne Computer?

Fragen und Anregungen:

- | Welche Fragen und Anregungen kommen von Schülerseite?
- | Welche Fragen und Anregungen kommen von der Wirtschaft?

Fragen an Lehrer

Unterricht - Vorbereitung:

- | Bestimmt das Medium die Unterrichtsmethode oder die Unterrichtsmethode das Medium?
- | Wie wurden Sie auf die Arbeit mit der neuen Anlage vorbereitet?
- | Waren Sie als Lehrer in den Entscheidungsprozess einbezogen?
- | Haben Sie das Gefühl, dass sich Ihr Unterrichtsstil geändert hat?
- | War es ein Bedürfnis, Ihren Unterricht auf computergestützten Unterricht in dem Ausmaß umzustellen?
- | Haben Sie ein verstärktes Bedürfnis, sich in diesem Bereich fortzubilden?
- | Fühlen Sie sich ausreichend informiert und richtig ausgebildet für die neue Form des Unterrichts?
- | Wie neu erleben Sie den Unterricht seit Einbau der neuen Technologien?
- | Haben Sie Ihr Konzept total umstellen müssen?

Neue Formen des Lehrens und Lernens:

- | Findet vermehrt Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern per E-Mail statt?
- | Inwieweit hat E-Mail die Kommunikation mit / das Verhältnis zu den Schülern verändert? In welche Richtung?
- | Entwickelt sich eine neue Form des Lernens?
- | Gibt es Felder, wo noch etwas entwickelt gehört?

Veränderungen durch IT-Bereich:

- | Wie offen ist der IT-Bereich für Veränderungen im Unterricht? Wie ausbaufähig?
- | Sind in diesem ersten Jahr schon Dinge ausgebaut worden?
- | Hat sich die Differenzierung von guten und schlechten Schülern geändert?
- | Gibt es größere Extreme: Totalversager, die es vorher nicht gegeben hat? Brillante Schüler, die es vorher so nicht gegeben hat?
- | Hat sich Ihr Verhältnis zum Unterricht verändert / Ihr Stellenwert in der Schule?

Einschätzung der Entwicklung:

- | Was hat sich für Sie als Lehrende/r konkret verändert?
- | Was geben Sie einem Unerfahrenen als Tipp mit?
- | Was raten sie einen neuen Kollegen, der an die Schule kommt?
- | Was sind für Sie die Erfahrungen, die Sie nicht noch einmal machen möchten?
- | Was sind für Sie die positiven Entwicklungen?

Neuerungen:

- | Gibt es Bereiche, die Sie völlig über den Haufen werfen möchten, um einen Neustart zu machen?
- | Welche Gründe bewegen Sie dazu?
- | In welchen Momenten verwünschen Sie die neue Anlage? Gibt es Augenblicke, da Sie sich nach

früher zurücksehen?

- | Würden Sie mit früher tauschen wollen / mit einer anderen Schule tauschen wollen?

Unterstützung – Umgang mit Kollegen und Schülern:

- | In welchen Bereichen brauchen Sie am meisten Unterstützung?
- | Finden Sie, dass Sie diese Unterstützung haben?
- | Gibt es Ansätze, dass sich die Zusammenarbeit mit den Kollegen / Kolleginnen geändert hat?
- | Hat die neue Computeranlage im Umgang mit Kollegen etwas verändert?
- | Haben Sie einen verstärkten Bedarf an neuen Unterrichtskonzepten?
- | Wünschen sie sich Seminare / Möglichkeiten zum Gedanken- und Materialaustausch? Technische Schulungen?

Neue Medien - Schüler

- | Hat die neue Computeranlage im Umgang mit Schülern etwas verändert?
- | Gibt es sehr schwierige Momente in der Schülerkommunikation?
- | Wie würden Sie die Reaktion der Schüler auf die neue Anlage beschreiben?
- | Erinnern Sie sich an eine schwierige Situation mit Schülern und PC?
- | Wie haben Sie in dieser Situation reagiert?